



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

HOLDEN

TO1MNU500Z

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola HOLDEN 25/28 è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **2 Settembre 2025***

*Approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **5 Settembre 2025***

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 3** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 4** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 5** Aspetti generali
- 17** Priorità desunte dal RAV
- 20** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 22** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 33** Aspetti generali
- 34** Traguardi attesi in uscita
- 37** Insegnamenti e quadri orario
- 39** Curricolo di Istituto
- 44** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 48** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 50** Moduli di orientamento formativo
- 54** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 67** Attività previste in relazione al PNSD
- 70** Valutazione degli apprendimenti
- 72** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 78** Aspetti generali
- 79** Modello organizzativo
- 83** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 84** Reti e Convenzioni attivate
- 86** Piano di formazione del personale docente
- 88** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Contesto socio-economico-culturale

Chieri (Cher in piemontese) è un comune italiano di 36.058 abitanti, città metropolitana di Torino, in Piemonte (dati 2025). È collocato tra la parte orientale della collina di Torino e le ultime propaggini del Monferrato, a circa 15 chilometri ad est dal capoluogo, a sud del Po. Le risorse economiche del territorio chierese derivano dall'artigianato, dal terziario, dal commercio, dal turismo e, in misura minore, dall'agricoltura. Il tenore di vita si colloca in una fascia di medio benessere. Il territorio risente della sua peculiare collocazione e della sua natura geografica di area collinare, aggregata alla città metropolitana di Torino e ottimamente collegata dalla linea di autobus 30 e dalla rete ferroviaria con arrivo a Torino Lingotto.

La scuola secondaria di primo grado Holden propone un curriculum verticale che si estende dalla scuola primaria Daisy fino alla conclusione del percorso liceale, affrontando un arco temporale che va dai sei ai diciannove anni. Questo modello educativo è finalizzato alla coltivazione e allo sviluppo delle conoscenze, abilità, capacità intellettive, emotive e di autonomia di ciascuno studente. Le scelte pedagogiche della scuola sono state formulate sulla base dell'ampia esperienza del personale docente e della Direzione, che ha mantenuto i punti di forza del sistema educativo italiano, caratterizzati da un'elevata preparazione in tutte le discipline. A questa base si aggiunge l'integrazione del programma scolastico internazionale della University of Cambridge, il programma cinese dell'Istituto Confucio e l'adozione di metodologie didattiche ispirate al modello finlandese. Inoltre, viene offerto ai ragazzi della terza classe in procinto di scegliere il Liceo la possibilità di conseguire un doppio diploma americano. Il curriculum bilingue selezionato dalla scuola Holden rappresenta un rilevante contributo all'educazione degli studenti, favorendo la loro crescita culturale e la comprensione di scenari internazionali. Questo approccio mira ad aumentare la capacità critica degli studenti, preparandoli a un mondo sempre più globalizzato e interconnesso.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

HOLDEN (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TO1MNU500Z
Indirizzo	VIA SAN FILIPPO,2 CHIERI CHIERI 10023 CHIERI
Telefono	0119425382
Email	DIDATTICA@SCUOLAMEDIAHOLDEN.IT
Pec	MEDIAHOLDEN@PEC.IT
Sito WEB	https://www.istitutopascalchieri.it/scuola-media
Numero Classi	3
Totale Alunni	40



Riconizzazione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	1
Aule	Proiezioni	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	9
	PC e Tablet presenti in altre aule	3
	Smart TV presenti in aula	3



Risorse professionali

Docenti	10
---------	----

Personale ATA	2
---------------	---





Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La Scuola Secondaria di Primo Grado Holden, considera l'alunno il protagonista delle proprie azioni, e la scuola stessa si prefigge di valorizzare ogni aspetto della sua crescita in un contesto educativo mirato. Per raggiungere questo obiettivo, l'ambiente scolastico è progettato per facilitare una costruzione attiva di conoscenze, competenze e interazioni sociali, rispondendo ai reali bisogni dei ragazzi e incentivando la loro motivazione allo studio. La nostra offerta formativa promuove l'inclusione e riconosce le attitudini individuali, assicurando la partecipazione attiva di tutti gli studenti, a prescindere dalle loro condizioni sociali o culturali. Inoltre, siamo impegnati nello sviluppo di competenze trasversali e specifiche, come il pensiero critico, la creatività e la cooperazione, e nell'implementazione di pratiche didattiche innovative, supportate dall'uso delle tecnologie. Questa filosofia orienta i nostri obiettivi educativi e si traduce in azioni concrete per accompagnare la crescita degli studenti nelle dimensioni dell'identità, della socialità, dell'autonomia, delle capacità meta-cognitive, delle relazioni interculturali e della sostenibilità.

IDENTITÀ

La scuola secondaria di primo grado Holden riconosce il concetto di identità come un elemento fondamentale per lo sviluppo degli studenti. In un contesto educativo, l'identità non si limita soltanto alla dimensione personale, ma si evolve attraverso interazioni sociali, culturali e relazionali. Gli obiettivi educativi dell'istituto mirano a favorire una consapevolezza critica dell'identità personale e collettiva, attraverso un percorso di crescita che include l'esplorazione delle proprie origini, cultura e valori, così come il rispetto e l'apprezzamento delle diversità.



Le azioni e gli impegni individuati dalla scuola per promuovere questo concetto comprendono:

1. Attività di riflessione e discussione: Organizzazione di laboratori e incontri che stimolino la riflessione sull'autovalutazione e sull'autenticità, incoraggiando gli studenti a esprimere le proprie esperienze e a riconoscere le diversità altrui.
2. Progetti interculturali: Implementazione di attività che promuovono il dialogo interculturale, favorendo un ambiente scolastico inclusivo e rispettoso delle varie identità culturali presenti nella comunità scolastica.
3. Educazione alla cittadinanza: Inclusione di programmi che aiutano gli studenti a comprendere il proprio ruolo nella società, sottolineando l'importanza di un'identità attiva e responsabile.
4. Sostegno individualizzato: Attenzione ai bisogni specifici di ciascun alunno per favorire un processo di identificazione positiva e una crescita personale sana, diffondendo l'importanza di accettarsi e valorizzarsi.

AUTONOMIA

Elemento chiave per il processo educativo e di crescita degli studenti. L'autonomia non riguarda solo la capacità di agire in modo indipendente, ma anche quella di prendere decisioni consapevoli, assumersi responsabilità e sviluppare competenze critiche.



Gli obiettivi educativi dell'istituto relativi all'autonomia mirano a:

1. Promuovere la responsabilità personale: Incoraggiare gli studenti a prendersi carico delle proprie scelte e azioni, favorendo la consapevolezza delle conseguenze delle proprie decisioni.
2. Sviluppare competenze decisionali: Attraverso laboratori e attività pratiche, si mira a formare gli alunni nella capacità di analizzare situazioni, valutare opzioni e prendere decisioni informate, essenziali per la crescita personale e sociale.
3. Fostering self-management skills: La scuola lavora per equipaggiare gli studenti con strumenti per gestire il proprio tempo, organizzarsi nello studio e affrontare le sfide quotidiane in modo efficace, contribuendo così a un percorso di apprendimento autonomo.
4. Incentivare la curiosità e l'iniziativa: Creare opportunità per stimolare l'interesse e la motivazione degli studenti, incoraggiandoli a esplorare nuovi temi e a intraprendere progetti personali, alimentando un senso di iniziativa e creatività.

Le azioni e gli impegni della scuola include l'organizzazione di percorsi di formazione, attività di gruppo e spazi di partecipazione attiva che supportino l'autonomia degli studenti. In questo modo, la scuola Holden si propone di formare individui capaci di affrontare il mondo con sicurezza, iniziativa e responsabilità, preparando gli alunni a diventare cittadini autonomi e consapevoli.



SOCIALITÀ

Aspetto fondamentale dello sviluppo globale degli studenti. La socialità riguarda non solo le interazioni e le relazioni tra pari, ma anche la capacità di lavorare insieme, di comunicare efficacemente e di costruire legami significativi all'interno di una comunità.

Gli obiettivi educativi relativi alla socialità includono:

1. Sviluppo di competenze relazionali: La scuola mira a fornire agli studenti gli strumenti necessari per instaurare relazioni positive e costruttive, insegnando loro a comunicare in modo efficace e ad ascoltare attivamente.
2. Promozione del lavoro di gruppo: Attraverso attività collaborative e progetti comuni, gli alunni imparano a lavorare in team, a rispettare le opinioni altrui e a valorizzare il contributo di ciascun membro, rafforzando così il senso di appartenenza.
3. Educazione alla cittadinanza: La socialità viene integrata nell'insegnamento della cittadinanza attiva, incoraggiando gli studenti a partecipare attivamente alla vita scolastica e alla comunità, promuovendo valori di solidarietà e responsabilità.
4. Gestione dei conflitti: La scuola lavora per dotare gli studenti di strategie utili per affrontare e risolvere i conflitti in modo costruttivo, sviluppando abilità di negoziazione e mediazione che



rappresentano strumenti fondamentali nella vita sociale.

Le azioni e gli impegni della scuola Holden per promuovere la socialità comprendono l'organizzazione di eventi, attività extracurricolari e progetti di peer education. Attraverso queste pratiche, la scuola intende creare un ambiente educativo dove gli alunni possano sviluppare le proprie capacità sociali, costruendo relazioni significative e apprendere l'importanza della cooperazione e del rispetto reciproco. In tal modo, la Holden si propone di formare cittadini consapevoli e impegnati, capaci di interagire con gli altri in modo positivo e responsabile.

EDUCAZIONE INTERCULTURALE

L'educazione interculturale È un aspetto cruciale nella formazione degli studenti, in un mondo sempre più globalizzato e caratterizzato dalla diversità culturale. L'educazione interculturale non solo promuove la comprensione e il rispetto delle differenze, ma incoraggia anche la valorizzazione delle ricchezze culturali che ogni individuo porta con sé.

Gli obiettivi educativi in questo ambito includono:



1. Sensibilizzazione alle diversità culturali: Attraverso attività e progetti che esplorano diverse culture, gli studenti sviluppano una maggiore consapevolezza e apprezzamento delle differenze, apprendendo come queste arricchiscano la società.
2. Promozione del dialogo e della collaborazione: La scuola incoraggia interazioni tra studenti provenienti da background culturali diversi, creando occasioni di scambio e confronto che favoriscono la costruzione di legami interpersonali solidi.
3. Educazione alla convivenza civile: Insegnare agli alunni l'importanza del rispetto reciproco e della cooperazione, affinché ogni studente si senta parte integrante di una comunità inclusiva e multiculturale.
4. Sviluppo del pensiero critico: Stimolare la riflessione critica su tematiche interculturali, incoraggiando gli studenti a interrogarsi su stereotipi e pregiudizi, promuovendo un approccio aperto e inclusivo.

Le azioni e gli impegni della scuola Holden includono laboratori interculturali, celebrazioni di festività tradizionali e scambi con scuole di altre culture, creando un ambiente educativo stimolante e rispettoso delle diversità.



Sviluppo Sostenibile

Integrazione dello sviluppo sostenibile nel proprio programma educativo, riconoscendo l'importanza di educare gli studenti a essere cittadini responsabili e consapevoli delle questioni ambientali e sociali.

Gli obiettivi educativi legati allo sviluppo sostenibile includono:

1. Consapevolezza ambientale: Educare gli studenti sui temi della sostenibilità, della conservazione delle risorse naturali e della protezione dell'ambiente, stimolando un comportamento ecologico responsabile.
2. Educazione al consumo consapevole: Insegnare l'importanza di scelte di consumo sostenibili, promuovendo la riflessione su come le decisioni quotidiane possano influenzare l'ambiente e la società.
3. Promozione del benessere sociale: Integrare la dimensione sociale dello sviluppo sostenibile, incoraggiando gli studenti a impegnarsi per uno sviluppo equo e inclusivo che consideri le necessità di tutti i membri della comunità.



4. Attività pratiche e progetti: Implementare iniziative pratiche, come orti scolastici e campagne di raccolta differenziata, che permettano agli studenti di sperimentare direttamente i principi dello sviluppo sostenibile.

La scuola Holden si propone di creare un ambiente educativo che favorisca una comprensione profonda delle sfide ambientali e sociali attuali, preparando gli studenti a diventare protagonisti attivi nel promuovere un futuro più sostenibile e responsabile.

SVILUPPO METACOGNITIVO

Aspetto fondamentale per l'apprendimento e crescita personale degli studenti. La metacognizione riguarda la consapevolezza e la regolazione dei propri processi cognitivi, includendo la riflessione su come si apprende, si pensa e si risolve i problemi.

Gli obiettivi educativi legati allo sviluppo metacognitivo includono:

1. Consapevolezza dei processi di apprendimento: Educare gli studenti a riconoscere le proprie



strategie di apprendimento e a identificarne l'efficacia, incoraggiandoli a riflettere su come affrontano i compiti scolastici e le difficoltà.

2. Sviluppo di strategie autonome: Insegnare agli alunni diverse tecniche di studio e strategie per la gestione del tempo, affinché possano scegliere autonomamente quelle più adatte a loro e utilizzarle in modo efficace.

3. Riflessione e autovalutazione: Promuovere la pratica della riflessione critica e dell'autovalutazione, aiutando gli studenti a valutare le proprie prestazioni e a stabilire obiettivi di miglioramento per il futuro.

4. Incoraggiamento alla curiosità e all'esplorazione: Favorire un ambiente che stimoli la curiosità intellettuale e l'esplorazione di nuove idee, incoraggiando gli studenti a porre domande e a cercare risposte in modo attivamente critico.

Le azioni e gli impegni della scuola Holden comprendono attività di gruppo, giochi di ruolo e sessioni di tutoring tra pari, che incoraggiano la presa di coscienza dei propri processi cognitivi. Attraverso queste pratiche, la scuola si propone di formare studenti non solo più consapevoli delle proprie capacità, ma anche in grado di affrontare le sfide scolastiche e quotidiane con sicurezza e autonomia, sviluppando una mentalità orientata all'apprendimento continuo.

PEI. PROGETTO EDUCATIVO ALLA BASE DELLA PROGETTAZIONE DEL P.T.O.F. della Scuola Superiore di Primo Grado **HOLDEN**

La scuola Holden, come centro promotore di attività culturali e formative, risponde ai bisogni sempre nuovi e diversi dell'utenza del territorio chierese. L'azione educativa ha come punto di riferimento le otto competenze chiave di cittadinanza, che costituiscono il profilo dello studente al



termine del primo ciclo d'istruzione.

Competenze di cittadinanza

- **IMPARARE AD IMPARARE** - Imparare a imparare significa sviluppare la capacità di apprendere in modo autonomo ed efficace. Per uno studente, questo implica acquisire competenze come la gestione del tempo, la comprensione dei propri stili di apprendimento, e l'uso di strategie di studio. I traguardi educativi includono il miglioramento della motivazione, la promozione del pensiero critico, e la capacità di applicare le conoscenze in contesti diversi. In questo modo, gli studenti diventano non solo conoscitori, ma anche pensatori indipendenti in grado di affrontare le sfide in modo proattivo.
- **PROGETTARE** - Progettare significa pianificare e creare un'idea o un prodotto con un obiettivo specifico in mente. Per uno studente, questo implica non solo la capacità di adattare le risorse e le conoscenze disponibili, ma anche di analizzare problemi, generare soluzioni innovative e valutare le conseguenze delle proprie scelte. I traguardi educativi includono lo sviluppo di abilità pratiche come il pensiero creativo, la collaboratività e la capacità di affrontare argomenti complessi. Progettare aiuta gli studenti a diventare agenti attivi del loro apprendimento, fornendo loro strumenti per realizzare le proprie visioni e contribuire in modo significativo alla comunità.

COMUNICARE - Comunicare significa scambiare informazioni, idee ed emozioni tra individui, affinando la capacità di esprimersi in modo chiaro ed efficace. Per uno studente, questo implica sviluppare competenze verbali e non verbali, ascolto attivo e adattamento del messaggio in base al pubblico. I traguardi educativi comprendono il miglioramento dell'autoefficacia, la promozione della collaborazione e la costruzione di relazioni significative. Comunicare bene consente agli studenti di partecipare attivamente alle discussioni, difendere le proprie opinioni e contribuire a un ambiente educativo positivo e inclusivo.

COLLABORARE E PARTECIPARE - Collaborare e partecipare significa interagire attivamente con gli altri, comprendendo e rispettando i diversi punti di vista. Questo processo implica anche la



valorizzazione delle proprie capacità, così come di quelle dei compagni, creando un ambiente di apprendimento arricchente. Gestire la conflittualità diventa fondamentale in questo contesto, poiché consente di affrontare le differenze in modo costruttivo e di promuovere la cooperazione. Contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive, si riconoscono e si rispettano i diritti fondamentali di tutti, creando un clima di inclusione e partecipazione attiva. In sintesi, collaborare significa costruire insieme, valorizzando ogni individuo e favorendo il progresso di tutti.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE - Agire in modo autonomo e responsabile significa inserirsi attivamente e consapevolmente nella vita sociale, far valere i propri diritti e bisogni mentre si riconoscono anche quelli degli altri. Questo comportamento implica la capacità di identificare e apprezzare le opportunità comuni, sostenendo una cultura di collaborazione e rispetto reciproco. Inoltre, riconoscere i limiti, le regole e le responsabilità è fondamentale per contribuire a un ambiente di apprendimento armonioso e inclusivo. In questo contesto, uno studente impara a bilanciare le proprie aspirazioni con le esigenze della comunità, favorendo relazioni significative e una comunicazione efficace. Questo approccio non solo promuove la crescita personale, ma forma anche cittadini responsabili e attivi, pronti a contribuire positivamente alla società.

RISOLVERE I PROBLEMI - Risolvere i problemi significa affrontare situazioni problematiche in modo sistematico e critico. Questo processo coinvolge la costruzione e la verifica di ipotesi, individuando fonti e risorse adeguate per comprendere a fondo la questione. Uno studente deve raccogliere e valutare i dati pertinenti, analizzando le informazioni per trarre conclusioni solide. Proporre soluzioni utili implica utilizzare contenuti e metodi delle diverse discipline, adattando l'approccio in base al tipo di problema. Questo richiede creatività, pensiero critico e la capacità di integrare conoscenze da vari ambiti. Risolvere i problemi non è solo un esercizio intellettuale, ma rappresenta una competenza fondamentale che prepara gli studenti ad affrontare le sfide della vita quotidiana, sviluppando la loro resilienza e capacità di adattamento.

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI - Individuare collegamenti e relazioni significa riconoscere e analizzare le interconnessioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche quando appartengono ad ambiti disciplinari diversi o sono cronologicamente distanti. Questo processo implica la capacità di rappresentare e elaborare argomentazioni coerenti, costruendo un quadro integrato delle



informazioni.

ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE - Acquisire e interpretare l'informazione significa analizzare in modo critico le informazioni ricevute da diversi ambiti e attraverso molteplici strumenti comunicativi. Questo processo implica la capacità di valutare l'attendibilità e l'utilità delle fonti, distinguendo tra fatti e opinioni. Uno studente deve saper interrogarsi sulle origini delle informazioni, comprendere il contesto in cui sono presentate e riconoscere eventuali prospettive parziali. Interpretare l'informazione richiede anche la capacità di sintetizzare dati complessi e di presentare le analisi in modo chiaro e coerente. Acquisire competenze in questo campo non solo arricchisce la formazione personale, ma prepara gli studenti a prendere decisioni informate e responsabili nella vita quotidiana, affinandone il senso critico e la capacità di partecipazione attiva nella società. Uno studente deve essere in grado di individuare analogie e differenze, evidenziando coerenze e incoerenze tra i diversi elementi. Questo richiede un pensiero critico e analitico, che consente di comprendere la complessità del mondo. Riconoscere collegamenti e relazioni non solo arricchisce la conoscenza, ma favorisce anche una comprensione più profonda delle dinamiche sociali, culturali e scientifiche, preparando gli studenti a pensare in modo interdipendente e ad affrontare problemi complessi in modo innovativo.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Supportare maggiormente gli studenti con momenti di verifica e ripasso

Traguardo

Alti livelli nelle prove in classe e in quelle standardizzate

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Prove e simulazioni fatte in classe durante l'anno per favorire al meglio la preparazione

Traguardo

Ottenerne risultati migliori alle prove nazionali

● Competenze chiave europee

Priorità

Rendere gli studenti sempre più consapevoli del loro ruolo di persone e cittadini attraverso incontri con istituzioni e forze dell'ordine



Traguardo

Ridurre al minimo i problemi di ordine comportamentale e favorire la convivenza e la collaborazione

● Risultati a distanza

Priorità

Maggiore sviluppo di attivita' di supporto per l'orientamento in uscita e maggiore verifica dei risultati ottenuti dagli studenti post diploma.

Traguardo

Attivazione di sportelli orientativi all'interno della scuola o in sinergia con gli enti locali (Comune e suole statali) a supporto degli studenti.

● Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Rafforzare il benessere emotivo, sociale e relazionale degli studenti. Garantire un clima scolastico positivo, inclusivo e motivante, in cui tutti gli studenti possano sentirsi accolti, valorizzati e supportati. Promuovere la partecipazione attiva e il senso di appartenenza. Coinvolgere in maniera piu' uniforme tutti gli studenti.

Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che percepiscono un clima scolastico positivo e relazioni supportive tra pari e con i docenti, misurato attraverso questionari di benessere e feedback periodici. Aumentare la partecipazione delle famiglie alle iniziative di supporto



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità desunte dal RAV

PTOF 2025 - 2028





Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Prevenzione dell'uso delle droghe in età scolare**

I docenti accreditati avranno a disposizione un ambiente online dedicato, con lezioni e materiali sulle tematiche relative alla prevenzione. Il percorso di formazione/informazione ha l'obiettivo di individuare in ogni scuola la figura di un docente che sia riferimento sul tema delle dipendenze per gli studenti, gli altri docenti e le famiglie. Le tematiche affrontate nella formazione online riguardano: • tipologia ed effetti delle sostanze stupefacenti, danni alla salute, segnali di abuso; • servizi istituzionali di prevenzione e assistenza presenti sul territorio; • illustrazione delle norme di legge che contrastano la diffusione delle sostanze e che regolano le modalità di intervento delle forze dell'ordine; • l'incidentalità stradale connessa all'uso delle sostanze; • la tutela del benessere e degli stili di vita corretti; • gli strumenti attraverso cui fornire sostegno ai soggetti in difficoltà. • Costi: Nessuno • Professionisti esterni provenienti da associazioni e/o dal MIUR • Modalità di formazione frontale o su piattaforma digitale con sistema di accreditamento • Strumenti: PC • Materiale didattico fornito su supporto digitale con accesso alle piattaforme predisposte

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

Continuare i corsi di aggiornamento per migliorare il rapporto con ogni singolo studente in un momento di difficoltà



● **Percorso n° 2: Corsi formazione per il metodo finlandese**

I docenti verranno formati per la nuova didattica di metodologia finlandese ad integrazione della didattica tradizionale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Aggiornamento costante delle risorse umane a nuove metodologie

● **Percorso n° 3: Lingua cinese**

L'obiettivo principale è quello di fornire agli allievi gli strumenti necessari per creare una buona base di conoscenza della lingua cinese in tutte e quattro le abilità linguistiche.

Per questo motivo il programma proposto è inteso ad una conoscenza graduale dei caratteri, la loro pronuncia e soprattutto il loro utilizzo in frasi pertinenti alla vita quotidiana.

Per permettere una maggior assimilazione ed utilizzo delle parole introdotte, il programma annuale include un totale di 60 parole dalle 80 richieste per il superamento dell'esame YCT 1 (Young Chinese Test). Una serie di materiali preparati dall'insegnante (flash cards, dominos, giochi di memoria, presentazioni di power point, schede di scrittura, canzoni), sono utilizzati per facilitare la memorizzazione dei caratteri presentati.



Questa metodologia stimola gli studenti a non avere paura di una lingua spesso ritenuta molto complessa, incoraggiandoli, spesso in un ambito ludico / interpersonale, ad esprimersi naturalmente in situazioni colloquiali, interagendo con l'insegnante e con i loro coetanei.

A partire dal secondo anno del corso il percorso di studio viene suddiviso in due indirizzi. Gli allievi interessati ad approfondire la conoscenza della lingua cinese potranno seguire l'indirizzo "Lingua e Cultura Cinese" che prevede la preparazione agli esami di certificazione internazionale YCT 1 e YCT 2.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare la preparazione degli studenti anche con laboratori di potenziamento extrascolastici

○ **Inclusione e differenziazione**

Sensibilizzare maggiormente gli studenti con attività legate all'inclusione con organizzazione di lezioni monografiche con esperti.

○ **Continuità e orientamento**

Organizzare giornate specifiche per l'orientamento in uscita con docenti interni ed esperti esterni. Migliorare il monitoraggio dei percorsi degli allievi post diploma.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il nostro progetto innovativo si basa sull'esperienza maturata nel combinare le migliori caratteristiche del sistema educativo italiano con programmi scolastici internazionali di alto livello. L'elemento distintivo della nostra iniziativa è l'approccio bilingue, che consente agli studenti di apprendere alcune materie nella loro lingua madre e altre in una seconda lingua, oppure di esplorare la stessa materia in entrambe le lingue. Questo modello di istruzione favorisce non solo la competenza in un'altra lingua, ma anche la valorizzazione della lingua madre, promuovendo una maggiore consapevolezza culturale e una comprensione più profonda di altre culture.

Il nostro curriculum si concentra sull'uso dell'inglese come lingua veicolare per le materie: Arte, Tecnologia, Global Perspective, mentre l'italiano viene utilizzato per le altre discipline. Questa scelta strategica massimizza l'esposizione degli studenti alla lingua inglese, potenziando l'applicazione di metodologie didattiche innovative al contrario di approcci tradizionali che trattano l'acquisizione di una lingua straniera come un processo isolato. Questo porta a un percorso interdisciplinare che risponde ai reali bisogni formativi dei ragazzi, stimolando la loro motivazione allo studio, promuovendo l'inclusione e riconoscendo l'eccellenza.

La nostra proposta educativa si sviluppa seguendo le linee guida del curriculum Cambridge Lower Secondary dell'Università di Cambridge, che garantisce elevati standard di formazione per la lingua inglese. I materiali didattici suggeriti da Cambridge sono progettati per integrarsi con la programmazione delle scuole italiane, migliorando l'efficacia dell'apprendimento attraverso attività pratiche e laboratoriali. In quest'ottica, questi strumenti rappresentano un valore aggiunto alla programmazione tradizionale, arricchendo i contenuti e consentendo agli studenti di conseguire le certificazioni Cambridge durante il loro percorso scolastico.

La scelta del cinese come terza lingua nella scuola Holden è un'iniziativa di grande valore e unicità nel Chierese e nel territorio circostante. La didattica proposta dagli insegnanti dell'Istituto Confucio



dell'Università di Torino è particolarmente adatta per i ragazzi che non hanno mai affrontato la lingua cinese. Gli insegnanti iniziano con un approccio ludico, rendendo l'apprendimento coinvolgente e accessibile, e accompagnano gli studenti in un percorso che li porterà, entro la terza media, a sostenere le certificazioni ufficiali. Questo metodo stimola non solo l'interesse per la lingua, ma anche una comprensione più profonda della cultura cinese. Gli studenti avranno l'opportunità di sviluppare competenze linguistiche solide grazie a un programma strutturato e interattivo.

L'introduzione di un laboratorio STEM per gli studenti della Holden rappresenta un passo cruciale verso l'educazione moderna. Innanzitutto, promuove l'interesse per le scienze, la tecnologia, l'ingegneria e la matematica, discipline fondamentali nel mondo contemporaneo. Attraverso attività pratiche, i ragazzi possono sviluppare pensiero critico e problem solving, competenze essenziali per affrontare sfide future. Inoltre, il laboratorio incoraggia il lavoro di squadra e la collaborazione, creando un ambiente stimolante dove gli studenti imparano a condividere idee e soluzioni.

Il contatto diretto con progetti scientifici e tecnologici aumenta la loro curiosità e creatività, rendendo l'apprendimento più coinvolgente e meno teorico.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Attivazione di corsi specifici per docenti per implementare la didattica di ispirazione finlandese e integrarla con la didattica tradizionale.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE



Incremento delle collaborazioni esterne con il Comune e le attività del territorio. E' stata fatta richiesta al Comune di Chieri per l'utilizzo di un parco cittadino nelle vicinanze della scuola per lezioni all'aperto e monografiche a tema. E' prevista l'attivazione di attività di lettura e lezioni con nostri docenti o studenti presso centri per anziani e asili.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Realizzazione di una aula all'anno con tavoli condivisi e angoli lettura. Implementazione di anno in anno delle attrezzature multimediali.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

Compito della nostra istituzione è quello di curare il percorso scolastico dei ragazzi dal punto di vista formativo, puntando sull'acquisizione di conoscenze e competenze. Si tratta di un vero e proprio "accompagnamento" da parte dei docenti che, partendo dal presupposto che lo studente è un "sistema complesso" (che va oltre gli aspetti scolastici), va visto in prospettiva nuova: quella del suo "sogno" da realizzare. I docenti, partendo dalle aspirazioni, dalle attitudini, dagli interessi dello studente e, perché no, da ciò che in senso metaforico "gli va stretto", lo annoia, lo mortifica, da «che cosa non vorrò mai fare da grande» devono aiutarlo a costruire il suo progetto di vita. Da ciò la necessità di interventi mirati e coordinati da parte del dirigente, dei docenti, delle aziende, del mondo del lavoro, degli enti locali, in generale, al fine di assicurare una guida a favore di scelte più rispondenti alle personali inclinazioni e capacità.

Il nostro progetto di orientamento tiene conto di alcune parole chiave:

1. Riflessività
2. Continuità
3. Consapevolezza di sé



4. Motivazione e personalizzazione

5. Concertazione e negoziazione

6. Intenzionalità

7. Interazione e responsabilità condivisa fra i diversi soggetti

8. Inclusione

Proviamo ad analizzarne il significato:

1) Riflessività

Per riuscire ad orientare lo studente nella complessità dei suoi dilemmi, incertezze, timore di operare scelte sbagliate, elaboriamo un metodo per comporre le diverse informazioni e il loro significato, gli individui e i sistemi con cui si entra in contatto, il proprio vissuto fatto di ragione e emozioni che, come abbiamo già detto, in questa età sono in tumulto e interconnesse.

La proposta è quella di generare più occasioni possibili di conversazione tra studenti (pear to pear), familiari, insegnanti, dirigenti, professionisti, mondi scuola, extra scuola, servizi imprese, territorio.



2) Continuità

La legge 107/2015 prevede la definizione di un" Sistema di orientamento" al fine di garantire e sostenere le scelte relative al progetto di vita di ogni studente.

L'accompagnamento, allora, è pensato nell'arco di tre anni dalla scuola secondaria di primo grado organizzando azioni scandite in modo processuale: definizione della propria identità, riconoscimento dei propri punti di forza e di debolezza, delle attitudini, degli interessi; riconoscimento dei bisogni orientativi; esperienza con testimonial, visite ad ambienti di lavoro.

3) Consapevolezza di sé

Questo obiettivo formativo è sicuramente il più delicato. Lo studente deve essere coinvolto nella scelta del corso di studi prendendo coscienza che si sta parlando "del suo progetto di vita". Deve analizzare i suoi interessi, le sue reali capacità, deve ipotizzare le sue potenzialità anche in campi diversi da quelli scolastici.

4) Motivazione e personalizzazione



Quando parliamo di motivazione dobbiamo far riferimento all'autovalutazione delle competenze dello studente in un'ottica orientativa. Per aiutare il ragazzo nel suo bilancio di competenze e interessi personali può viene elaborato un vero e proprio questionario.

Quando parliamo, invece, di personalizzazione questo termine attiene al "Consiglio di Orientamento" e più precisamente al documento orientativo che deve contenere un'analisi approfondita della personalità del ragazzo mediante una osservazione concertata elaborata dall'intero corpo docente. Il consiglio orientativo è un documento "non squalificante". Esso va presentato in un'ottica positiva: "È la scuola migliore per te nella quale potrai meglio esprimerti e nella quale potrebbero essere maggiormente riconosciute le tue qualità e potenzialità." È importante che i docenti mostrino un'attenzione particolare all'individualità del singolo studente analizzando il suo bilancio di competenze e i suoi interessi e sogni futuri.

5) Concertazione e negoziazione

Se motivazione e personalizzazione si incontrano nell'individuazione del percorso di studi futuro questo momento si suggella nella "consegna" del consiglio orientativo che deve essere trasformato in un'occasione di crescita e di promozione nel ragazzo della consapevolezza di sé e nell'insegnante di conferma di una positiva relazione tra docente e allievo.

6) Intenzionalità



Un buon progetto di orientamento non può non prevedere esperienze per gli studenti di estrema concretezza: le scelte di studio non possono non essere legate ai bisogni del mondo del lavoro, alle professionalità emergenti. Accanto alle scoperte al di fuori della scuola, visitando luoghi diversi ove si esercitano le varie professioni, è fondamentale una didattica orientante: competenze e compiti di realtà sono orientanti. Scegliamo esperienze apprenditive che diano forma a un'idea di sé che va oltre la valutazione e il successo scolastico.

7) Interazione e responsabilità condivisa fra i diversi soggetti

Il Consiglio orientativo è il vero attivatore di possibilità: dal confronto fra scuola, famiglia e studente può nascere la vera scelta condivisa frutto di riflessione.

8) Inclusione

Non dimentichiamo la difficoltà per gli alunni stranieri di intraprendere un corso di studi in un paese che ha un sistema di formazione di solito difforme da quello del paese di origine e che hanno un particolare ambiente di vita. Altresì, è prioritario considerare le potenzialità di tutti gli studenti che presentano un piano didattico personalizzato senza che vengano fatte valutazioni pregiudiziali.



Aspetti generali

ASPETTI GENERALI

La scuola secondaria di primo grado Holden si distingue per un forte impegno nell'insegnamento per competenze, dedicando particolare attenzione allo sviluppo delle capacità logiche e cognitive degli studenti. Viene enfatizzato il bilinguismo attraverso l'apprendimento delle materie insegnate in lingua inglese. Il curriculum è progettato in modo verticale per favorire le competenze linguistiche e le abilità comunicative sin dal primo anno, attraverso l'insegnamento impartito da docenti madrelingua e il conseguimento di certificazioni internazionali, come il Cambridge Lower Secondary.

Nel contesto didattico, vengono adottati metodi ispirati alla formazione finlandese, che pongono al centro lo studente, promuovendo l'autonomia e la partecipazione attiva. Viene privilegiata un'educazione interdisciplinare e flessibile, caratterizzata da attività pratiche ed esperienze dirette che stimolano il processo di apprendimento. Si persegue inoltre un forte focus sull'inclusività, con percorsi personalizzati per alunni con diverse difficoltà, garantendo così continuità e progressione negli apprendimenti.





Traguardi attesi in uscita

Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

HOLDEN

TO1MNU500Z

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Il curriculum della Scuola Holden si concentra sull'insegnamento per competenze, privilegiando lo



sviluppo di conoscenze e abilità con un forte focus sulle capacità logiche e cognitive degli studenti. Ad esempio, per assicurare un apprendimento efficace, vengono definiti obiettivi specifici nella programmazione didattica. Questi obiettivi sono realizzati attraverso un approccio trasversale che integra diverse discipline e campi di esperienza.

Per garantire che gli studenti raggiungano i traguardi stabiliti, ispirati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, la Scuola Holden incoraggia l'acquisizione di otto competenze chiave europee per l'apprendimento.

- comunicazione nella lingua madre;
- comunicazione in lingue straniere;
- competenze matematiche e conoscenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- capacità di apprendere a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;



□ consapevolezza e espressione culturale.





Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: HOLDEN TO1MNU500Z (ISTITUTO PRINCIPALE)

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



Classe 1 media : E' prevista 1 ora curricolare tutte le settimane di educazione civica

Classe 2 media : E' prevista 1 ora curricolare tutte le settimane di educazione civica

Classe 3 media : E' prevista 1 ora curricolare tutte le settimane di educazione civica





Curricolo di Istituto

HOLDEN

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

La Scuola Media Holden è una scuola Paritaria, a tempo pieno volta a creare un'identità culturale europea per preparare i futuri cittadini del mondo. In aderenza con la programmazione del Liceo Pascal, la Scuola Media Holden fonda le sue attività curricolari sulle indicazioni nazionali (programmi di studio) con una particolare accentuazione all'area linguistica, come segue:

Studio dell'inglese come prima lingua comunitaria, con docente madrelingua.

Studio dello spagnolo come seconda lingua comunitaria, con docente madrelingua.

Studio di un'altra lingua europea , a scelta tra francese e tedesco

Studio della lingua cinese (progetto Dipartimento Linguistica).

La Scuola Media Holden, oltre alle attività curricolari, offre i Learning Labs fino alle 17.00.

DIDATTICA INNOVATIVA

Apprendimento cooperativo

cooperazione tra gli studenti per il raggiungimento di un obiettivo comune.

Scuola itinerante



Modalità didattica che prevede l'uscita sul territorio con finalità educative: il vero luogo di apprendimento è il mondo nella sua interezza

Spazi per pensare

Sperimentazione di ore di ascolto a scuola e di uno spazio per le riflessioni sulle dinamiche relazionali e sul rapporto tra emozioni e apprendimento

Laboratori creativi pomeridiani

Esperienze progettate per promuovere competenze, fantasia e creatività, basate sulle passioni degli studenti

Tempo disteso dell'apprendimento

Più tempo per approfondire e sviluppare un pensiero critico, creativo e divergente e per promuovere saperi profondi.

Prontezza scolastica

La scuola è pronta ad accogliere tutti i ragazzi così come sono.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione



Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

Traguardo 2

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curriculo

Utilizzo della quota di autonomia

Ogni classe ha 1 ora curricolare alla settimana di Ed. civica.

Approfondimento

Il nostro curriculum si concentra sull'uso dell'inglese come lingua veicolare per le materie: Arte, Tecnologia, Global Perspective, mentre l'italiano viene utilizzato per le altre discipline. Questa scelta strategica massimizza l'esposizione degli studenti alla lingua inglese, potenziando l'applicazione di metodologie didattiche innovative al contrario di approcci tradizionali che trattano l'acquisizione di una lingua straniera come un processo isolato. Questo porta a un percorso interdisciplinare che



risponde ai reali bisogni formativi dei ragazzi, stimolando la loro motivazione allo studio, promuovendo l'inclusione e riconoscendo l'eccellenza.

La nostra proposta educativa si sviluppa seguendo le linee guida del curriculum Cambridge Lower Secondary dell'Università di Cambridge, che garantisce elevati standard di formazione per la lingua inglese. I materiali didattici suggeriti da Cambridge sono progettati per integrarsi con la programmazione delle scuole italiane, migliorando l'efficacia dell'apprendimento attraverso attività pratiche e laboratoriali. In quest'ottica, questi strumenti rappresentano un valore aggiunto alla programmazione tradizionale, arricchendo i contenuti e consentendo agli studenti di conseguire le certificazioni Cambridge durante il loro percorso scolastico.

La scelta del cinese come terza lingua nella scuola Holden è un'iniziativa di grande valore e unicità nel Chierese e nel territorio circostante. La didattica proposta dagli insegnanti dell'Istituto Confucio dell'Università di Torino è particolarmente adatta per i ragazzi che non hanno mai affrontato la lingua cinese. Gli insegnanti iniziano con un approccio ludico, rendendo l'apprendimento coinvolgente e accessibile, e accompagnano gli studenti in un percorso che li porterà, entro la terza media, a sostenere le certificazioni ufficiali. Questo metodo stimola non solo l'interesse per la lingua, ma anche una comprensione più profonda della cultura cinese. Gli studenti avranno l'opportunità di sviluppare competenze linguistiche solide grazie a un programma strutturato e interattivo.

L'introduzione di un laboratorio STEM per gli studenti della Holden rappresenta un passo cruciale verso l'educazione moderna. Innanzitutto, promuove l'interesse per le scienze, la tecnologia, l'ingegneria e la matematica, discipline fondamentali nel mondo contemporaneo. Attraverso attività pratiche, i ragazzi possono sviluppare pensiero critico e problem solving, competenze essenziali per affrontare sfide future. Inoltre, il laboratorio incoraggia il lavoro di squadra e la collaborazione, creando un ambiente stimolante dove gli studenti imparano a condividere idee e soluzioni.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: HOLDEN (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Attività n° 1: Cambridge Lower Secondary

La nostra proposta educativa si sviluppa seguendo le linee guida del curriculum Cambridge Lower Secondary dell'Università di Cambridge, che garantisce elevati standard di formazione per la lingua inglese. I materiali didattici suggeriti da Cambridge sono progettati per integrarsi con la programmazione delle scuole italiane, migliorando l'efficacia dell'apprendimento attraverso attività pratiche e laboratoriali. In quest'ottica, questi strumenti rappresentano un valore aggiunto alla programmazione tradizionale, arricchendo i contenuti e consentendo agli studenti di conseguire le certificazioni Cambridge durante il loro percorso scolastico.

Da diversi anni, il sogno della nostra scuola è quello di favorire la collaborazione internazionale, valorizzare le esperienze di apprendimento e promuovere lo scambio culturale. Crediamo in un approccio europeo all'insegnamento, un passo fondamentale per formare i futuri cittadini del mondo in una collettività che ce lo richiede. Grazie al programma Erasmus+, finanziato con le risorse del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) dell'Unione Europea – NextGenerationEU, questo sogno sta per diventare una straordinaria realtà.



Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Vacanze studio
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa
- Soggiorni linguistici estivi

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti



Attività n° 2: Erasmus+



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

La scuola Holden partecipa annualmente a progetti di mobilità Erasmus +, permettendo a gruppi di docenti di avere esperienze all'estero, come è successo nel 2025 con programmi in Polonia e Finlandia, creando opportunità di formazione anche per gli studenti. L'ente gestore fornisce ai docenti corsi su salute e sicurezza, sviluppo di competenze digitali, lingua inglese e inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, avvalendosi di esperti esterni.

Il piano di formazione per il personale docente della scuola secondaria di primo grado Holden, grazie all'accreditamento con Erasmus+, prevede un percorso costante e articolato, finalizzato a sostenere l'aggiornamento professionale e lo sviluppo delle competenze in tutti gli ambiti della pratica educativa. Questa formazione offre opportunità di apprendimento in istituzioni scolastiche affini nel Nord Europa, mirando a promuovere metodologie didattiche innovative e il confronto tra pratiche educative diverse.

La formazione comprende aspetti specifici legati alle discipline di insegnamento e all'apprendimento delle lingue straniere, garantendo un costante aggiornamento e approfondimento delle conoscenze. Inoltre, affronta temi trasversali e di attualità, come sicurezza, disabilità, legalità, educazione civica e innovazione didattica. L'obiettivo del piano è promuovere una crescita professionale continua, favorendo la qualità dell'insegnamento e la capacità di rispondere in modo efficace e consapevole alle esigenze degli studenti e della comunità scolastica.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Creazione di curricolo interculturale
- Partnership con scuole estere
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Scambi culturali in Europa
- Scambi culturali extra Europa

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA

Approfondimento:

L'esperienza di mobilità sarà considerata patrimonio dell'intera comunità scolastica.

La scuola provvederà a condividere progressi, attività e risultati del progetto attraverso il sito web istituzionale e i canali social (Facebook, Instagram), promuovendo momenti di restituzione e confronto anche all'interno del collegio docenti.

L'obiettivo sarà quello di ispirare l'intera comunità educativa e di favorire la diffusione di una cultura dell'innovazione, mostrando il valore della mobilità internazionale come strumento di crescita professionale, apertura culturale e collaborazione europea.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: HOLDEN

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: Percorsi Integrati STEM: Coding, Robotica e Pensiero Creativo**

Nell'ambito della formazione secondaria di primo grado, i percorsi STEM vengono sviluppati su livelli avanzati, favorendo il pensiero critico, la progettualità e la capacità di risolvere problemi complessi. Le attività proposte prevedono l'integrazione di coding digitale, robotica educativa, programmazione visuale avanzata e strumenti di simulazione, supportando la creazione di algoritmi sofisticati, animazioni interattive complesse, dispositivi programmabili e prototipi funzionali.

Le esperienze formative si articolano in percorsi progressivi che stimolano la collaborazione, il lavoro di gruppo e il pensiero computazionale, consentendo di affrontare sfide progettuali concrete e di applicare le competenze acquisite in contesti reali. Un'attenzione particolare è dedicata all'uso di piattaforme come Scratch avanzato, Blockly e Code.org, insieme a strumenti di robotica educativa più sofisticati, per consolidare in modo integrato le competenze digitali e logico-matematiche.

Il contatto diretto con progetti scientifici e tecnologici aumenta la loro curiosità e creatività, rendendo l'apprendimento più coinvolgente e meno teorico.

Attraverso tali progetti, non solo vengono sviluppate conoscenze tecniche e scientifiche, ma anche abilità trasversali come creatività, autonomia, capacità di analisi e



collaborazione, fondamentali per una piena cittadinanza digitale e scientifica, preparando così a futuri percorsi formativi.

In orario curricolare, nell'ambito dell'insegnamento della matematica, gli studenti trascorrono due ore settimanali in laboratorio STEM dedicato alla robotica, permettendo loro di approfondire ulteriormente le conoscenze e le abilità pratiche in questo settore.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali





Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: HOLDEN

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Nella scuola secondaria di primo grado, i percorsi di orientamento hanno l'obiettivo di accompagnare gli studenti nella conoscenza di sé, delle proprie attitudini e interessi, favorendo scelte consapevoli per il futuro percorso scolastico e professionale, in continuità con le attività svolte nella scuola primaria.

Le attività per le classi prime si concentrano sulla scoperta delle proprie abilità e interessi attraverso giochi, laboratori e attività di gruppo. Gli studenti iniziano a riflettere sulle proprie inclinazioni e sul funzionamento del mondo del lavoro, acquisendo strumenti di autovalutazione e consapevolezza personale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe I	30	5	35



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Nella scuola secondaria di primo grado, i percorsi di orientamento hanno l'obiettivo di accompagnare gli studenti nella conoscenza di sé, delle proprie attitudini e interessi, favorendo scelte consapevoli per il futuro percorso scolastico e professionale, in continuità con le attività svolte nella scuola primaria.

Le attività per le classi seconde diventano più strutturate e mirate all'analisi dei talenti individuali e delle possibilità formative. Gli studenti partecipano a laboratori pratici, incontri, esplorando varie professioni e sviluppando competenze trasversali.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	5	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Nelle classi terze, i percorsi di orientamento si concentrano sulla costruzione di scelte consapevoli per il futuro percorso scolastico e professionale. La proposta formativa anche in collaborazione con il Comune Di Chieri e prevede diverse attività, volte a mettere gli studenti in condizione di esplorare i propri interessi e potenzialità.

Sono inoltre disponibili corsi facoltativi, come l'avviamento al latino e percorsi di potenziamento dell'asse scientifico-matematico pensati per supportare scelte scolastiche future più consapevoli.

Particolare attenzione è dedicata agli incontri con ex studenti che attualmente frequentano istituti tecnici/professionali, licei, offrendo testimonianze dirette sulle esperienze scolastiche successive e contribuendo a orientare gli alunni attraverso esempi concreti e realistici.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	5	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Lezioni tenute in classe dai docenti del Liceo





Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● • Partecipazione a spettacoli teatrali presso il Teatro Regio di Torino e cinematografici.

- Partecipazione a spettacoli teatrali presso il Teatro Regio di Torino e cinematografici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Supportare maggiormente gli studenti con momenti di verifica e ripasso

Traguardo

Alti livelli nelle prove in classe e in quelle standardizzate

Risultati attesi

Rafforzamento del benessere emotivo e relazionale degli Studenti.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Proiezioni

• Robotica e robot: laboratorio Stem

L'introduzione di un laboratorio STEM per gli studenti della Holden rappresenta un passo cruciale verso l'educazione moderna. Innanzitutto, promuove l'interesse per le scienze, la tecnologia, l'ingegneria e la matematica, discipline fondamentali nel mondo contemporaneo. Attraverso attività pratiche, i ragazzi possono sviluppare pensiero critico e problem solving, competenze essenziali per affrontare sfide future. Inoltre, il laboratorio incoraggia il lavoro di squadra e la collaborazione, creando un ambiente stimolante dove gli studenti imparano a condividere idee e soluzioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Supportare maggiormente gli studenti con momenti di verifica e ripasso

Traguardo

Alti livelli nelle prove in classe e in quelle standardizzate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Prove e simulazioni fatte in classe durante l'anno per favorire al meglio la preparazione

Traguardo

Ottenere risultati migliori alle prove nazionali

○ Risultati a distanza

Priorità

Maggiore sviluppo di attivita' di supporto per l'orientamento in uscita e maggiore verifica dei risultati ottenuti dagli studenti post diploma.

Traguardo

Attivazione di sportelli orientativi all'interno della scuola o in sinergia con gli enti locali (Comune e suole statali) a supporto degli studenti.



Risultati attesi

Maggiore sviluppo di attività a supporto del potenziamento logico-matematico

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Informatica

Proiezioni

- • Seminario sull'EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' aperto anche ai genitori

- Seminario sull'EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' aperto anche ai genitori

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Rafforzare il benessere emotivo, sociale e relazionale degli studenti Garantire un clima scolastico positivo, inclusivo e motivante, in cui tutti gli studenti possano sentirsi accolti, valorizzati e supportati. Promuovere la partecipazione attiva e il senso di appartenenza Involgere in maniera piu' uniforme tutti gli studenti.

Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che percepiscono un clima scolastico positivo e relazioni supportive tra pari e con i docenti, misurato attraverso questionari di benessere e feedback periodici. Aumentare la partecipazione delle famiglie alle iniziative di supporto

Risultati attesi

Favorire il benessere a scuola

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:



1

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Proiezioni

● • Un abbraccio alla demenza

Un pomeriggio al mese con gli anziani affetti da Alzheimer, animazione, giochi e canti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Rendere gli studenti sempre più consapevoli del loro ruolo di persone e cittadini attraverso incontri con istituzioni e forze dell'ordine

Traguardo



Ridurre al minimo i problemi di ordine comportamentale e favorire la convivenza e la collaborazione

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Rafforzare il benessere emotivo, sociale e relazionale degli studenti Garantire un clima scolastico positivo, inclusivo e motivante, in cui tutti gli studenti possano sentirsi accolti, valorizzati e supportati. Promuovere la partecipazione attiva e il senso di appartenenza Involgere in maniera piu' uniforme tutti gli studenti.

Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che percepiscono un clima scolastico positivo e relazioni supportive tra pari e con i docenti, misurato attraverso questionari di benessere e feedback periodici. Aumentare la partecipazione delle famiglie alle iniziative di supporto

Risultati attesi

Riduzione al minimo di problemi comportamentali e sviluppo delle interazioni extrascolastiche

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Aule

Proiezioni

● • Corso di italiano per studenti internazionali

- Corso di italiano per studenti internazionali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Supportare maggiormente gli studenti con momenti di verifica e ripasso

Traguardo

Alti livelli nelle prove in classe e in quelle standardizzate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Prove e simulazioni fatte in classe durante l'anno per favorire al meglio la preparazione

Traguardo



Otteneri risultati migliori alle prove nazionali

○ Risultati a distanza

Priorità

Maggiore sviluppo di attivita' di supporto per l'orientamento in uscita e maggiore verifica dei risultati ottenuti dagli studenti post diploma.

Traguardo

Attivazione di sportelli orientativi all'interno della scuola o in sinergia con gli enti locali (Comune e suole statali) a supporto degli studenti.

Risultati attesi

Miglioramento delle interazioni scolastiche e della comprensione della lingua

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Proiezioni

- Il mondo attraverso una foto



Corso di fotografia Digitale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Maggiore sviluppo di attivita' di supporto per l'orientamento in uscita e maggiore verifica dei risultati ottenuti dagli studenti post diploma.

Traguardo

Attivazione di sportelli orientativi all'interno della scuola o in sinergia con gli enti locali (Comune e suole statali) a supporto degli studenti.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Rafforzare il benessere emotivo, sociale e relazionale degli studenti Garantire un clima scolastico positivo, inclusivo e motivante, in cui tutti gli studenti possano sentirsi accolti, valorizzati e supportati. Promuovere la partecipazione attiva e il senso di appartenenza Coinvolgere in maniera piu' uniforme tutti gli studenti.



Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che percepiscono un clima scolastico positivo e relazioni supportive tra pari e con i docenti, misurato attraverso questionari di benessere e feedback periodici. Aumentare la partecipazione delle famiglie alle iniziative di supporto

Risultati attesi

Maggiore partecipazione ad attività creative

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Proiezioni

• Hop Hands On physics

Introduzione alla fisica in collaborazione con la Fondazione Agnelli e il CERN di Ginevra

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Supportare maggiormente gli studenti con momenti di verifica e ripasso

Traguardo

Alti livelli nelle prove in classe e in quelle standardizzate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Prove e simulazioni fatte in classe durante l'anno per favorire al meglio la preparazione

Traguardo

Ottenere risultati migliori alle prove nazionali

○ Risultati a distanza

Priorità

Maggiore sviluppo di attività di supporto per l'orientamento in uscita e maggiore



verifica dei risultati ottenuti dagli studenti post diploma.

Traguardo

Attivazione di sportelli orientativi all'interno della scuola o in sinergia con gli enti locali (Comune e suole statali) a supporto degli studenti.

Risultati attesi

Approfondimenti e potenziamento attività logico-matematiche.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Informatica

Proiezioni



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
<p>Titolo attività: Didattica Digitale integrata SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none">· Ambienti per la didattica digitale integrata <p>Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi</p> <p>Aggiornamento delle strutture e degli spazi adibiti alla didattica digitale.</p>
Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
<p>Titolo attività: Competenze digitali COMPETENZE DEGLI STUDENTI</p>	<ul style="list-style-type: none">· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate <p>Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi</p>
Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
<p>Titolo attività: Formazione digitale FORMAZIONE DEL PERSONALE</p>	<ul style="list-style-type: none">· Alta formazione digitale <p>Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati</p>



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

attesi

Approfondimento

La Scuola Holden promuove diverse attività in linea con il Piano Nazionale di Studi Digitale (PNSD), con l'obiettivo di integrare le competenze digitali nel curriculum formativo. Le seguenti attività sono previste:

1. Corsi di Formazione Digitale: Sono organizzati workshop e corsi per studenti e docenti, focalizzati sull'utilizzo di strumenti digitali avanzati per la comunicazione e la narrazione.
2. Laboratori Creativi: Vengono attivati laboratori che incoraggiano la creazione di contenuti multimediali. Tra questi, spiccano un laboratorio di fotografia che esplora le tecniche visive e la narrazione tramite immagini, e un laboratorio di intelligenza artificiale in collaborazione con Fine Art, dove gli studenti possono apprendere come utilizzare l'AI per generare arte e contenuti innovativi.
3. Utilizzo delle Tecnologie STEM: La scuola integra le tecnologie STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) in tutte le attività didattiche, assicurando che ogni studente abbia accesso a strumenti e risorse adeguate per sviluppare competenze tecnico-scientifiche. Ciò include laboratori di programmazione, robotica e progettazione ingegneristica.



4. Formazione degli Insegnanti: La Scuola Holden investe nella formazione continua degli insegnanti per le discipline STEM, affinché possano acquisire le competenze necessarie per insegnare efficacemente queste materie, adottando metodologie didattiche innovative e aggiornate.
5. Progetti Collaborativi: La scuola si impegna in progetti di collaborazione con altre istituzioni educative e culturali per promuovere scambi e condivisione di buone pratiche digitali.
6. Eventi e Conferenze: Sono previsti eventi con esperti del settore digitale per approfondire tematiche attuali legate alla tecnologia e all'educazione. Questi eventi serviranno a stimolare dibattiti e riflessioni sui cambiamenti nel panorama educativo.
7. Integrazione delle Tecnologie nel Curriculum: È previsto un aggiornamento dei programmi didattici per includere moduli specifici dedicati alle competenze digitali e STEM, rendendo gli studenti più preparati per le sfide future.





Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

HOLDEN - TO1MNU500Z

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La normativa prevede che per il triennio 2025 - 2028 la valutazione dell'educazione civica sia basata sui risultati di apprendimento e sulle competenze inseriti nel curricolo d'istituto, in piena autonomia, dai singoli Collegi dei docenti.

Allegato:

GRIGLIE VALUTAZIONE Profitto - Comportamento 2023-2024.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Nella scuola secondaria di primo grado la valutazione è effettuata dai docenti di classe, mediante l'attribuzione di un voto in decimi e al contempo valorizzandone la funzione formativa. Il voto non può essere inferiore a 4.

Allegato:

GRIGLIE VALUTAZIONE Profitto - Comportamento 2023-2024.pdf



Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione viene espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente dai docenti del Consiglio di Classe per la Scuola Secondaria di Primo grado.

Allegato:

[GRIGLIE VALUTAZIONE Profitto - Comportamento 2023-2024.pdf](#)

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Sono ammessi alla classe successiva gli studenti che abbiano conseguito nello scrutinio finale un voto non inferiore a sei decimi in comportamento ed in tutte le discipline.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Gli alunni sono ammessi all'esame di Stato se presentano i seguenti requisiti : -frequenza di almeno tre quarti del monte ore personalizzato, fatte salve eventuali deroghe deliberate dal Collegio dei docenti. - non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione prevista dal D.P.R. 249/1998, art. 4, commi 6 e 9 bis. Si tratta della sanzione dell'allontanamento dalla comunità scolastica con l'esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del corso di studi, comminata dal Consiglio di Istituto per "recidiva di atti di violenza grave, o comunque connotati da una particolare gravità tale da ingenerare un elevato allarme sociale, ove non siano esperibili interventi per un reinserimento responsabile e tempestivo dello studente". - partecipazione alle prove nazionali standardizzate.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Le attivita' realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attivita' didattiche sono di buona qualita'. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalita' di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversita' culturale. Vengono redatti PDP per allievi che presentano certificazioni mediche per disturbi dell'apprendimento (DSA o BES) e vengono preparati PFP per gli studenti atleti di alto livello.

Punti di debolezza:

Potenziare il senso di inclusione e armonia all'interno delle classi e organizzare laboratori sul tema dell'inclusività rimandati a causa della pandemia. Miglioramento della gestione delle lezioni con classi in cui siano presenti allievi con bisogni educativi personalizzati.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi



Individualizzati (PEI)

Per gli alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali, la valutazione è adattata secondo il Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) e il Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.), seguendo le disposizioni del Decreto Legislativo 62 del 2017. allo stesso modo, per gli studenti stranieri, si considera attentamente la capacità di apprendere rapidamente la lingua italiana e i progressi compiuti.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Vicario e docenti curricolari sulla base dei documenti medici specifici dell'ASL

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Aggiornamento e condivisione di tutte le informazioni utili al coordinatore di classe o Vicario

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curriculare
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curriculare
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curriculare
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curriculare
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli studenti assume una doppia natura: è sia formativa che sommativa e si concentra sui processi di apprendimento e sui risultati raggiunti. Essa considera comportamenti osservabili, prestazioni e la qualità del lavoro, sempre in relazione a determinati obiettivi e ai progressi evidenziati da ciascun studente. Inoltre, si allinea con l'offerta formativa dell'istituto, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali. I riferimenti normativi includono diversi decreti del Presidente della Repubblica e il Decreto Legislativo 62 del 13 aprile 2017, garantendo che la valutazione rispetti i criteri stabiliti dal collegio docenti. Questa pratica si caratterizza per la sua attenzione al processo educativo e ai risultati di apprendimento. È un elemento continuo, che si sviluppa durante tutto l'anno scolastico, e deve essere chiara e condivisa, così che gli alunni possano comprenderne i criteri e le modalità. Infine, la valutazione è collegiale e non solo misura i risultati, ma anche il processo formativo. Le funzioni della valutazione includono la verifica dell'acquisizione delle conoscenze programmate, l'adattamento delle proposte didattiche riferite ai ritmi di apprendimento individuali, l'individuazione di eventuali percorsi di recupero, e la fornitura di indicazioni utili per indirizzare l'impegno degli studenti. Inoltre, essa contribuisce al miglioramento delle acquisizioni e alla realizzazione del successo formativo, insieme alla documentazione dello sviluppo dell'identità dell'alunno. Secondo il quadro normativo attuale, i docenti responsabili delle classi si occupano di vari aspetti della valutazione: dalla verifica delle competenze disciplinari alle valutazioni comportamentali che considerano l'impegno e il rispetto delle regole, fino alla misurazione delle competenze di base e la certificazione secondo le indicazioni nazionali. La valutazione nelle diverse materie considera le variabili legate al processo di apprendimento, come il livello iniziale di ciascun alunno e il suo progresso. Nell'ambito della valutazione in itinere, è consigliabile promuovere l'autovalutazione per facilitare la comprensione degli errori.

Continuità e strategie di orientamento formativo e



lavorativo

Il personale educativo agisce con una condivisione di finalità e di atteggiamenti volti a realizzare un clima sociale e operativo positivo e alla maturazione di una corretta personalità da parte degli allievi. Tali finalità ed atteggiamenti si possono così sintetizzare:

- chiedere, ottenere e praticare il rispetto di norme e regolamenti;
- elogiare il merito e rimproverare il demerito;
- non umiliare le incapacità;
- incoraggiare il conseguimento di miglioramenti;
- apprezzare il desiderio di capire, la laboriosità e l'impegno;
- disapprovare atteggiamenti di passività;
- praticare l'educazione nel linguaggio e nei modi;
- pretendere il rispetto di sé nel rispetto degli altri;
- Guidare la maturazione delle capacità individuali degli allievi riguardo a: 1) autovalutazione 2) autocontrollo comportamentale 3) tensione realizzativa nell'impegno sia scolastico che extra-scolastico 4) serietà di atteggiamenti e positività riguardo alle persone, alle cose, alle istituzioni democratiche e sociali, scolastiche e non. 5) giusta considerazione, e quindi rispetto, per le aspettative familiari e degli operatori scolastici nei propri confronti. 6) contribuire alla realizzazione di gruppi/classe armonici in cui si attui il rispetto delle singolarità e dove anche le opinioni minoritarie abbiano possibilità di espressione e di attenzione.

Il Personale Educativo del nostro Istituto condivide e fa proprie le premesse teoriche di base al Progetto Educativo d'Istituto e su di esse basa e sviluppa la sua attività formativa, assumendo un approccio metodologico improntato sulla realizzazione di attività volte a:

- rafforzare la capacità relazionale del minore, favorendo esperienze di relazioni positive con gli "altri", adulti e coetanei: l'educatore avrà un ruolo di "facilitatore", favorirà la socializzazione, guiderà gli allievi nel processo di accettazione delle regole, ne curerà lo spirito di condivisione e di collaborazione, la comprensione del punto di vista altrui e il contenimento degli impulsi aggressivi, comprenderà le reazioni emotive degli studenti, partendo da un importante presupposto: l'acquisizione di conoscenze e abilità non può che trarre vantaggio da una buona relazione educatore-adolescente e dalla realizzazione di un clima di serena operatività.
- accrescere la conoscenza di sé per favorire adeguati processi di autostima e rafforzare la naturale creatività dell'adolescente: l'educatore avrà compiti di progettualità ideativa ed organizzativa di momenti artistici, ludici, sportivi; abituerà gli allievi all'esattezza, all'ordine, alla gestione razionale dei tempi di svago e di studio; li guiderà nell'acquisizione del senso del dovere e della responsabilità, dell'importanza della condotta morale e del contegno disciplinare; favorirà tutte le occasioni di sviluppo e di miglioramento di atteggiamenti e comportamenti.
- potenziare le acquisizioni culturali degli allievi: l'educatore assumerà in tale ottica compiti di potenziamento e sostegno scolastico; predisporrà il momento di studio individuale e/o di gruppo, favorendo un clima di sana operosità ed un utilizzo di razionali tempi di studio; seguirà gli allievi nello svolgimento di compiti o di approfondimenti di tematiche a livello individuale e collettivo, con suggerimenti metodologici, indicazioni contenutistiche, guida nell'applicazione di regole e



procedimenti, aiuto nell'utilizzo di strumenti cartacei (dizionari, libri, riviste specialistiche) o informatici, verifica del grado di comprensione, di capacità di rielaborazione e di esposizione dei diversi argomenti. Egli avrà dunque la possibilità, in un'ottica di proficua collaborazione operativa con i docenti curriculari, di acquisire dati preziosi che consentiranno poi al docente stesso di calibrare successivi percorsi culturali a vantaggio degli stessi allievi. Il nostro Personale Educativo predispone così, in stretto raccordo con quanto sopra e con finalità generali ed obiettivi propri della nostra struttura formativa, percorsi educativi ed occasioni socializzanti operative e ludiche che, attraverso la conoscenza (sapere) inducano comportamenti (saper fare) coerenti con un modello di vita improntato al benessere globale della persona (saper essere).

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Contemporaneità di differenziazione delle attività





Aspetti generali

Le modalità di lavoro del nostro istituto, che comprende la Scuola Primaria Daisy, la Scuola Secondaria di Primo Grado Holden e i Licei, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione della progettualità e sull'impegno di tutti: docenti, personale ATA e famiglie. Le tre scuole operano in rete, utilizzando risorse umane, spazi e risorse psichiche in comune, come laboratori e altre strutture. I singoli docenti e tutto il personale collaborano attivamente con l'obiettivo di fornire un servizio di qualità. L'organizzazione include un Coordinatore Didattico, organi gestionali come il Consiglio di Istituto, il Collegio Docenti, i Consigli di Classe e figure intermedie quali collaboratori, DSGA, animatori digitali, responsabili di progetti, oltre alla segreteria didattica e alla segreteria amministrativa. È attuato un diffuso riconoscimento dei ruoli, con le decisioni che vengono discusse quasi quotidianamente attraverso un confronto aperto fra il personale coinvolto.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Compiti delegati del DS.	1
Animatore digitale	Si occupa dell'attuazione del PNSD, promuove coding, robotica educativa e didattica digitale integrata, favorendo un uso consapevole, sicuro e inclusivo delle tecnologie da parte degli studenti.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Promuove e coordina le attività di educazione civica, supporta i docenti nella progettazione e valutazione dei percorsi, e favorisce la collaborazione tra scuola, studenti e famiglie, garantendo continuità e coerenza nell'acquisizione delle competenze civiche.	1
Docente orientatore	L'orientatore scolastico si occupa di favorire l'orientamento degli alunni, in linea con le rispettive capacità e interessi, tenendo conto del percorso di studi svolto e delle possibilità offerte dal territorio	1
Collaboratore del Coordinatore Didattico	Supporta il C.D. nell'organizzazione e nel coordinamento delle attività didattiche e amministrative, garantendo il raccordo tra docenti, classi e ordini di scuola, e favorendo la comunicazione con famiglie e territorio.	1



Ha il compito di assistere e supportare gli studenti provenienti da altri paesi. Si occupa della gestione delle pratiche di immigrazione e dei visti, garantendo che gli studenti siano in regola con le normative. Organizza programmi di accoglienza e integrazione, facilitando l'adattamento degli studenti al nuovo ambiente culturale e scolastico. Inoltre, coordina le comunicazioni tra studenti, famiglie e istituzione, fornendo informazioni sui servizi offerti dalla scuola. Infine, promuove eventi e attività che favoriscono l'incontro tra studenti locali e internazionali, contribuendo a creare un clima inclusivo e interculturale.

1

Referente per gli studenti internazionali

Si occupa della registrazione e della gestione delle iscrizioni degli studenti, mantenendo aggiornati i registri e i documenti scolastici. Gestisce la programmazione delle attività didattiche, coordinando le comunicazioni tra insegnanti, studenti e famiglie. Inoltre, supporta il personale nella preparazione di rapporti e documentazione necessaria per le valutazioni. Infine, assicura il rispetto delle normative scolastiche, gestendo le relazioni con gli enti esterni e mantenendo l'archiviazione dei dati

1

Segreteria Didattica

Si occupa della registrazione e della gestione delle iscrizioni degli studenti, mantenendo aggiornati i registri e i documenti scolastici. Gestisce la programmazione delle attività didattiche, coordinando le comunicazioni tra insegnanti, studenti e famiglie. Inoltre, supporta il personale nella preparazione di rapporti e documentazione necessaria per le valutazioni. Infine, assicura il rispetto delle normative scolastiche, gestendo le relazioni con gli enti esterni e mantenendo l'archiviazione dei dati

E' responsabile della gestione contabile e finanziaria dell'istituto. Assicura anche la corretta archiviazione della documentazione e il rispetto delle normative fiscali e amministrative vigenti.

1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Organizzazione Modello organizzativo

PTOF 2025 - 2028

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Docente Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Docenza Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
A078 - ITALIANO (SECONDA LINGUA), STORIA EDUC. CIVICA, GEOGRAFIA SCUOLA SEC. DI I GRADO TEDESCA	Docenza Impiegato in attività di: • Insegnamento	3
AM01 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	Docenza Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
AM2B - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO (INGLESE)	Docenza Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
AM2C - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO (SPAGNOLO)	Docenza Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
AM30 - MUSICA NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	Docenza Impiegato in attività di:	1



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento

AM48 - SCIENZE
MOTORIE E SPORTIVE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO

Docenza
Impiegato in attività di:
• Insegnamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Ufficio per la didattica

Si occupa della registrazione e della gestione delle iscrizioni degli studenti, mantenendo aggiornati i registri e i documenti scolastici. Gestisce la programmazione delle attività didattiche, coordinando le comunicazioni tra insegnanti, studenti e famiglie. Inoltre, supporta il personale nella preparazione di rapporti e documentazione necessaria per le valutazioni. Infine, assicura il rispetto delle normative scolastiche, gestendo le relazioni con gli enti esterni e mantenendo l'archiviazione dei dati.

Segreteria Amministrativa

E' responsabile della gestione contabile e finanziaria dell'istituto. Assicura anche la corretta archiviazione della documentazione e il rispetto delle normative fiscali e amministrative vigenti.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?target=&mode=>

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

News letter

Modulistica da sito scolastico <https://www.istitutopascalchieri.it/scuola-media>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Attività di diffusione della lingua e della cultura cinese

Azioni realizzate/da realizzare

- Diffusione delle lingue straniere extra europee

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La scuola secondaria di primo grado Holden è parte della Fondazione di Comunità Chierese e ha sottoscritto un accordo di rete con la scuola primaria Daisy e i licei Pascal. Come istituto Pascal, è coinvolta nell'accordo di rete "Attività di diffusione della lingua e della cultura cinese", in rete con l'Istituto Confucio, l'USR Piemonte e altre scuole e istituzioni del territorio.

Denominazione della rete: Cambridge Assessment



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Riconoscimento Scuola Cambridge

Approfondimento:

La scuola secondaria di primo grado Holden è anche riconosciuta come scuola Cambridge nel circuito Cambridge Assessment e accreditata nel programma Erasmus +.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corso sicurezza sul lavoro

Corso sicurezza sul lavoro

Tematica dell'attività di formazione	Igiene e sicurezza sul lavoro - Corsi primo soccorso e antincendio - Rls
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Corso sulle innovazioni didattiche

Corso sulle innovazioni didattiche e nuove metodologie di studio e supporto

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
--------------------------------------	-----------------------------------



Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Corso supporto bisogni educativi speciali

Corso sul supporto e metodologie per allievi con bisogni educativi speciali

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Social networking



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Corso sicurezza sul lavoro

Tematica dell'attività di formazione	Igiene e sicurezza sul lavoro - Corsi primo soccorso e antincendio - Rls
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	Ditta Titre srl
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo