

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

relativo al triennio

2025/26 - 2027/28

Scuola Primaria Internazionale Daisy

International Daisy Primary School

INDICE

1. PREMESSA

2. STORIA, IDENTITÀ E OBIETTIVI DELLA SCUOLA

- 2.1 Nascita della Daisy International Primary School**
- 2.2 Il Modello Educativo e Linguistico Internazionale**
- 2.3 Carattere, Finalità e Traguardi della Scuola Primaria**
 - 2.3.1 Il Progetto Educativo d'Istituto (PEI) e la Missione Formativa**
 - 2.3.2 L'Equità e il Senso di Appartenenza**
 - 2.3.3 La Scuola Inclusiva: BES, DSA e Disabilità**

3. I BAMBINI, LE FAMIGLIE, I DOCENTI

- 3.1 I Bambini e i loro Bisogni Educativi**
- 3.2 Le Famiglie e il Patto di Corresponsabilità**
- 3.3 I Docenti e la Formazione Professionale**

4. LA NOSTRA STRUTTURA E I SERVIZI

- 4.1 Spazi, Aule e Attrezzature**
- 4.2 I Servizi per l'Utenza**

5. LE SCELTE STRATEGICHE DELL'ISTITUTO (RAV/PdM)

- 5.1 Raccordo con il RAV: Analisi del Contesto e Autovalutazione**
- 5.2 Obiettivi Formativi Prioritari (L. 107/2015, comma 7)**
- 5.3 Piano di Miglioramento (PdM) – Obiettivi e Azioni**

6. LA METODOLOGIA DIDATTICA E L'INNOVAZIONE

- 6.1 Modello Organizzativo Finlandese (MOF) e Compattazione Oraria**
- 6.2 Apprendimento Cooperativo e Problem Solving**
- 6.3 Didattica Digitale e Inclusiva**
- 6.4 Nuova Sperimentazione STEM**

7. DISCIPLINE SCOLASTICHE E CURRICOLO

- 7.1 Offerta Curricolare e Quadro Orario (30 ore)**
- 7.2 Potenziamento Linguistico: Inglese (CLIL) e Spagnolo**
- 7.3 Educazione Civica, Costituzione e Cittadinanza Digitale**
- 7.4 Cambridge International Program**
- 7.5 Potenziamento della Lingua Cinese**

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO

- 8.1 Criteri e Livelli di Valutazione**
- 8.2 Valutazione degli Alunni con Bisogni Educativi Speciali**
- 8.3 Riferimento al modello finlandese**

9. ATTIVITÀ CURRICULARI, EXTRA-CURRICULARI E PROGETTI

- 9.1 Progetto "Scuola Diffusa" (Outdoor Learning)**
- 9.2 Certificazioni Linguistiche (Cambridge e Confucio) e Progetti Multidisciplinari**

9.3 Progetti Formativi Specializzanti

10. CONTINUITÀ E RETE SCOLASTICA

10.1 Continuità Verticale (Daisy–Holden–Pascal) e Accordo di Rete

10.2 Gemellaggi e Accordi con Scuole Estere (Pirtin koulu, Finlandia)

10.3 Partnership Internazionali e Scambi Culturali

11. SCELTE ORGANIZZATIVE E RISORSE UMANE

12. GESTIONE AMMINISTRATIVA E FINANZIARIA

13. VERIFICA DEL PTOF E RECLAMI

1. PREMESSA

Il **Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)** è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale della Scuola Primaria Internazionale Daisy, come previsto dalla Legge 107 del 2015. Questo documento, elaborato dal Collegio dei Docenti e adottato dal Consiglio d'Istituto, è coerente con gli obiettivi generali ed educativi definiti a livello nazionale e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale in cui la scuola opera.

La **funzione fondamentale** del PTOF è informare sulle modalità di organizzazione e funzionamento dell'istituto e presentare la progettazione curricolare, extracurricolare ed educativa messa in atto per raggiungere gli obiettivi formativi. Il PTOF non è un documento statico, ma un documento di lavoro dinamico che, pur essendo triennale, è soggetto a revisione annuale, generalmente entro il mese di ottobre, per registrare l'attività e orientare il cambiamento.

L'intero Piano si fonda su un percorso unitario, basato sul **rispetto dell'unicità della persona** e sull'impegno per il miglioramento continuo di tutti i processi scolastici. La professionalità di tutto il personale contribuisce a far sì che il PTOF non sia un mero adempimento burocratico, ma un reale strumento di lavoro.

2. STORIA, IDENTITÀ E OBIETTIVI DELLA SCUOLA

2.1 Nascita della Daisy International Primary School

La Scuola Primaria Internazionale Daisy è un **Istituto privato laico e a tempo pieno** (facoltativo) inserito negli elenchi dell'Ufficio Scolastico Regionale. La scuola è ubicata nei locali storici in Piazza Mazzini, con il Palazzo Marcadillo, e ha sede amministrativa nel seicentesco Convento di San Filippo, a Chieri.

Il progetto nasce con una **vocazione internazionale**, focalizzata sullo studente e sull'apertura al confronto. La Daisy fa parte della **rete dell'Istituto Pascal** insieme alla Scuola Media Internazionale Holden e al Liceo Blaise Pascal, condividendo locali, metodologie e l'obiettivo di formare cittadini consapevoli in un futuro universale.

2.2 Il Modello Educativo e Linguistico Internazionale

Il metodo su cui si fonda la Scuola Primaria Daisy è ispirato al **Modello Organizzativo Finlandese (MOF)**, che pone l'enfasi sull'educazione emotiva e relazionale, sulla stimolazione delle intelligenze multiple e sull'apprendimento esperienziale legato ai sensi e al movimento.

L'istituto si distingue per:

- **Classi a numero ridotto** (massimo 20 allievi), sempre seguite da **due docenti**.
- Forte **potenziamento linguistico** che include l'insegnamento della **lingua inglese** (con docenti madrelingua) e l'introduzione della **lingua spagnola/tedesca e la lingua cinese** (come alternativa all'ora di religione).
- Obiettivo primario: far sì che **imparare diventi la spontanea conseguenza dell'attività svolta con gioia e piacere**.

2.3 Carattere, Finalità e Traguardi della Scuola Primaria

L'offerta formativa mira a garantire il **successo formativo** di tutti e di ciascun alunno, inteso come la piena, integrale e armonica formazione della personalità. La scuola lavora per sviluppare il pensiero critico e la resilienza rispetto alle sfide della società complessa.

2.3.1 Il Progetto Educativo d'Istituto (PEI) e la Missione Formativa

Il Progetto Educativo d'Istituto si basa sulla centralità dell'alunno in tutti i suoi aspetti (cognitivi, affettivi, relazionali, corporei). La missione formativa intende promuovere lo sviluppo armonico e integrale della persona, formando i ragazzi alla convivenza civile e alla **cittadinanza attiva europea**. L'azione educativa mira a far acquisire una coscienza civica e a padroneggiare le competenze disciplinari di base per scelte responsabili.

2.3.3 La Scuola Inclusiva: BES, DSA e Disabilità

L'inclusione è un obiettivo prioritario e trasversale del PTOF, garantendo a tutti gli studenti, indipendentemente dalle loro caratteristiche (disabilità, DSA, svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale), spazio e opportunità di crescita. La scuola è chiamata a occuparsi delle delicate dimensioni dell'educazione, individuando le barriere che possono ostacolare l'apprendimento e sviluppando strategie specifiche.

- **Disabilità (L. 104/1992):** Per gli alunni con disabilità, la scuola si impegna a identificare i bisogni, promuovere l'autonomia e l'integrazione. Si utilizzano il **Piano Educativo Individualizzato (PEI)** e il Profilo Dinamico Funzionale (PDF). La valutazione è coerente con gli obiettivi del PEI.

- **DSA e BES:** Per gli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) o altri Bisogni Educativi Speciali (BES), viene predisposto il **Piano Didattico Personalizzato (PDP)**. Questo documento definisce strumenti compensativi e misure dispensative, garantendo che la valutazione tenga conto del PDP per ridurre o compensare il disturbo e valorizzare le abilità possedute.

- **Alunni Stranieri:** La scuola si pone come punto di riferimento per le famiglie in trasferimento che cercano continuità didattica e linguistica, offrendo **piani di integrazione didattica personalizzati e corsi di lingua italiana con docenti bilingue**.

3. I BAMBINI, LE FAMIGLIE, I DOCENTI

3.1 I Bambini e i loro Bisogni Educativi

Dall'analisi del contesto e dell'utenza del territorio, emergono come bisogni formativi e affettivo-relazionali dei ragazzi: il bisogno di una solida preparazione culturale, l'esigenza di superare l'incostanza e la superficialità nei confronti delle proposte scolastiche, la necessità di sviluppare l'autostima, e il bisogno di svolgere **attività ludiche** e di potersi muovere in **spazi adeguati**.

3.2 Le Famiglie e il Patto di Corresponsabilità

La **collaborazione tra scuola e famiglia è d'importanza fondamentale** per la qualità dell'offerta formativa. La scuola riconosce il ruolo essenziale dei genitori quali co-responsabili degli interventi educativi.

Per formalizzare questo impegno, all'inizio del primo anno è richiesta la sottoscrizione da parte dei genitori e degli alunni del **Patto Educativo di**

Corresponsabilità, che definisce in maniera dettagliata e condivisa diritti e doveri.

La comunicazione con la famiglia è continua e non episodica:

- La Segreteria ha un **orario annuale per i colloqui individuali** insegnante-genitore (previo appuntamento) o per via telefonica.
- I voti e le comunicazioni importanti sono spediti periodicamente via mail e avvisi importanti vengono segnati sul diario e ricordati tramite SMS.
- Il **Coordinatore delle attività didattiche** è a disposizione dei genitori dei futuri alunni della prima classe per illustrare le caratteristiche e l'organizzazione della scuola.

3.3 I Docenti e la Formazione Professionale

La professionalità dei docenti è valorizzata attraverso il lavoro collaborativo e la formazione continua. La scuola programma attività di **formazione specifica** concentrandosi su: metodologie innovative di insegnamento e apprendimento

(didattica finlandese), uso delle nuove tecnologie (competenze digitali) e inclusione (DSA/BES).

Il **Collegio dei Docenti** progetta i percorsi educativi – didattici, i Piani Didattici Personalizzati, i Piani Educativi Individualizzati, le unità di Apprendimento, e definisce gli obiettivi formativi e di apprendimento, le verifiche e la valutazione, in coerenza con il Progetto Educativo d'Istituto.

4. LA NOSTRA STRUTTURA E I SERVIZI

4.1 Spazi, Aule e Attrezzature

La scuola dispone di aule per le diverse classi, un'aula informatica e multimediale, un refettorio, un salone per uso palestra, l'ufficio del Coordinatore, la segreteria, la sala docenti e due cortili interni attrezzati.

L'organizzazione degli spazi risponde ai principi di flessibilità e funzionalità all'apprendimento.

La scuola ha stipulato una collaborazione con **Witt Italia**, azienda che fornisce detergenti naturali di alta qualità per garantire spazi puliti e igienici, in qualsiasi momento della giornata.

4.2 I Servizi per l'Utenza

Nel rispetto della centralità della persona e dell'equilibrio tra tempi di vita e tempi di apprendimento, la scuola garantisce un'organizzazione flessibile e inclusiva dei servizi rivolti alle famiglie.

L'orario scolastico è strutturato per rispondere alle esigenze della comunità educativa, prevedendo: - ingresso anticipato a partire dalle ore 7:30; - attività curricolari e laboratoriali distribuite nell'arco della giornata; - servizio post-scuola fino alle ore 17:00, con attività assistite, studio guidato e momenti ricreativi.

L'Istituto promuove un sistema integrato di mobilità scolastica, che include: - progetto Pedibus, orientato allo sviluppo dell'autonomia e della sostenibilità ambientale; - servizio navetta con fermate dedicate; - possibilità, su richiesta, di servizio "door to door" per una gestione personalizzata degli spostamenti.

Il servizio mensa è organizzato in collaborazione con fornitori locali selezionati, con particolare attenzione alla qualità nutrizionale, alla stagionalità dei prodotti e alla sostenibilità. È garantita la possibilità di portare il pranzo da casa, nel rispetto delle esigenze alimentari individuali (intolleranze, allergie, scelte etiche o religiose).

La scuola adotta protocolli rigorosi in materia di igiene e sicurezza, avvalendosi di prodotti certificati, naturali e biodegradabili. Gli ambienti vengono monitorati costantemente per garantire standard elevati di salubrità, comfort e sicurezza.

5. LE SCELTE STRATEGICHE DELL'ISTITUTO (RAV/PdM)

5.1 Raccordo con il RAV: Analisi del Contesto e Autovalutazione

Il PTOF è strettamente correlato al ciclo di miglioramento previsto dal Sistema Nazionale di Valutazione (SNV), che include il **Rapporto di Autovalutazione (RAV)** e il **Piano di Miglioramento (PdM)**. Il processo di miglioramento prende le mosse dalle priorità indicate nel RAV ed è un processo dinamico che si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica.

L'autovalutazione ha l'obiettivo di rilevare l'efficienza e l'efficacia del sistema educativo e si articola in aree come il Contesto, gli Esiti (Risultati scolastici e prove standardizzate), e i Processi (pratiche didattiche e gestionali).

5.2 Obiettivi Formativi Prioritari (L. 107/2015, comma 7)

In linea con la Legge 107/2015, le priorità strategiche della Daisy per il triennio 2022/2025 sono:

- **Cura delle priorità individuate dal RAV.**
- **Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche** (Inglese e Spagnolo).
- **Sviluppo delle competenze digitali** degli studenti, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni.
- **Potenziamento delle competenze tecnologiche e informatiche.**

5.3 Piano di Miglioramento (PdM) – Obiettivi e Azioni

Il Piano di Miglioramento (PdM) è predisposto per il raggiungimento dei traguardi collegati alle priorità designate nel RAV. Le priorità individuate riguardano aree suscettibili di miglioramento, con particolare attenzione al **benessere degli allievi** e alla **formazione dei docenti** (ad esempio, sulle nuove tecnologie e sulla didattica per competenze).

Per garantire che il PdM sia uno strumento pratico e agile (sul modello del PdM_AGILE), le azioni sono pianificate per essere dinamicamente aggiornate e per coinvolgere direttamente tutta la comunità scolastica, focalizzandosi sul raggiungimento di risultati piccoli e ben definiti in un processo iterativo.

6. LA METODOLOGIA DIDATTICA E L'INNOVAZIONE

6.1 Modello Organizzativo Finlandese (MOF) e Compattazione Oraria

La metodologia è ispirata al Modello Organizzativo Finlandese (MOF), centrato sullo studente. Il MOF si concretizza attraverso:

- La **Compattazione Oraria**, che raggruppa almeno due ore consecutive della stessa disciplina, favorendo un tempo più disteso per l'approfondimento.
- L'uso della **didattica laboratoriale** a discapito della lezione frontale.
- La **riduzione del carico di lavoro a casa**, con compiti e preparazione svolti in classe con il supporto degli insegnanti curricolari.

6.2 Apprendimento Cooperativo e Problem Solving

Gli interventi didattici privilegiano l'**operatività** (metodo induttivo-operativo) e l'apprendimento basato sull'esperienza (learning by doing), proponendo:

- **Apprendimento cooperativo** (cooperative learning).
- **Metodo problematico** (problem solving).
- Attività di ricerca, scoperta e sperimentazione, per far emergere il positivo e non l'errore.

6.3 Didattica Digitale e Inclusiva

L'uso delle tecnologie digitali a scuola (Didattica Digitale) ha grandi potenzialità per favorire l'inclusione, permettendo la **personalizzazione dei percorsi formativi** a seconda delle specificità e dei bisogni educativi speciali (BES) della classe. L'istituto punta allo sviluppo delle competenze digitali e all'utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali (Cittadinanza Digitale).

6.4 Nuova Sperimentazione STEM (Attivazione a.s. 2025/2026)

L'introduzione della **Sperimentazione STEM** rappresenta una scelta strategica volta a preparare gli studenti alle sfide della società contemporanea, caratterizzata da rapidi cambiamenti tecnologici e scientifici.

L'approccio adottato è interdisciplinare e si fonda su: - didattica laboratoriale; - problem solving; - cooperative learning; - inquiry-based learning (apprendimento basato sulla ricerca); - design thinking.

Le attività STEM sono integrate nel curriculum e mirano allo sviluppo delle competenze chiave europee, in particolare: - competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; - competenza imprenditoriale.

Ambiti operativi: - Coding e pensiero computazionale; - Robotica educativa; - Elettronica di base; - Tinkering e making; - Modellazione e stampa 3D; - Educazione alla sostenibilità tecnologica.

Le attività sono progettate per stimolare curiosità, creatività, spirito critico e capacità di lavorare in team.

7.1 Offerta Curricolare e Quadro Orario (30 ore)

Il curriculum di istituto è un'espressione dell'autonomia scolastica e mira all'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per la costruzione delle competenze di base.

Il quadro orario della Scuola Primaria Daisy, con 30 ore curricolari, include:

DISCIPLINA	ORE SETTIMANALI
Italiano	7 ore
Matematica	6 ore
Inglese (non CLIL)	3 ore
Storia	2 ore
Geografia	2 ore
Scienze in lingua inglese (CLIL)	2 ore
Arte e Immagine in lingua inglese (CLIL)	2 ore
Tecnologia e Laboratorio (ICT)	1 ora
Musica in lingua inglese (CLIL)	2 ore
Corpo Movimento e Sport	2 ore
Alternativa – lingua spagnolo/tedesco	1 ora
Alternativa – lingua cinese	1 ora

7.2 Potenziamento Linguistico: Inglese (CLIL) e Spagnolo

Il potenziamento della lingua inglese è garantito da docenti madrelingua e dall'applicazione della metodologia **CLIL** (Content Language Integrated Learning) per l'insegnamento di **Scienze, Arte e Immagine, e Musica**.

Lo **spagnolo/tedesco** sono offerte come seconda lingua comunitaria (1 ora settimanale), in alternativa all'ora di religione cattolica. La scuola prepara gli studenti anche per le **certificazioni Cambridge e Confucio**.

7.3 Educazione Civica, Costituzione e Cittadinanza Digitale

L'**Educazione Civica** è obbligatoria e si fonda sulla conoscenza della Costituzione Italiana, riconosciuta come codice organico di valenza culturale e pedagogica.

L'Articolo 5 della legge sull'Educazione Civica è dedicato alla **Cittadinanza Digitale**, intesa come la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi

di comunicazione virtuali. L'approccio a questi temi deve iniziare dal primo ciclo di istruzione, sviluppando le abilità essenziali nei curricoli.

7.4 Cambridge International Program (Attivazione a.s. 2026/2027)

L'introduzione del Cambridge Primary Program rappresenta un'evoluzione significativa del progetto educativo della scuola, rafforzando la dimensione internazionale del curriculum.

Il programma si basa su: - standard educativi riconosciuti a livello globale; - approccio centrato sullo studente; - sviluppo delle competenze trasversali (critical thinking, communication, collaboration, creativity); - valutazione continua e formativa.

Obiettivi formativi: - sviluppare autonomia e responsabilità; - potenziare le competenze linguistiche; - promuovere una mentalità aperta e interculturale; - preparare gli studenti a contesti accademici internazionali.

Le discipline Cambridge includono: - English as a Second Language (ESL); - Art & Design; - Music.

Sistema di valutazione: - Progression Tests; - Cambridge Primary Checkpoint; - report dettagliati per studenti e famiglie.

7.5 Potenziamento della Lingua Cinese

L'insegnamento della lingua cinese alla Scuola Primaria Daisy si inserisce in una prospettiva di **educazione globale e interculturale**, finalizzata a fornire ai bambini gli strumenti per comprendere una realtà internazionale sempre più interconnessa.

Questo ambizioso percorso è caratterizzato dalla prestigiosa **partnership con l'Istituto Confucio dell'Università di Torino**, che qualifica la scuola come un polo di eccellenza internazionale per lo studio delle lingue e delle culture orientali.

Il progetto, affidato a un **docente bilingue**, è strutturato per garantire una conoscenza graduale della lingua attraverso le quattro abilità fondamentali, eliminando il timore verso la complessità dei caratteri grazie a un approccio motivante. Il percorso didattico è articolato per livelli:

- **Fase introduttiva (classi I e II):** l'apprendimento avviene in modo significativo attraverso **metodologie ludiche**, utilizzando giochi, canzoni e disegni per favorire un'acquisizione naturale e coinvolgente dei suoni e della fonetica cinese.
- **Fase strutturata (classi III, IV e V):** lo studio si sposta verso lo sviluppo sistematico delle **competenze linguistiche di base**, con una particolare attenzione agli elementi fondamentali della comunicazione e all'utilizzo dei vocaboli in contesti pertinenti alla vita quotidiana.
- **Certificazione Internazionale:** al termine della classe quinta, gli allievi vengono preparati specificamente per sostenere l'esame della **Certificazione Internazionale Junior di lingua cinese YCT1** (Young Chinese Test), un attestato ufficiale che prova l'effettiva conoscenza della lingua in ambito accademico e professionale.

Parallelamente alla didattica linguistica, l'Istituto promuove costantemente **attività di approfondimento culturale**. Attraverso l'esplorazione delle usanze e delle tradizioni millenarie, i bambini hanno l'opportunità di comprendere i valori profondi della civiltà cinese, sviluppando quella sensibilità empatica e quel **biculturalismo** necessari per diventare cittadini del mondo consapevoli e rispettosi delle diversità. L'integrazione del cinese nel curriculum curricolare, accanto all'inglese e allo spagnolo, consolida l'identità della Scuola Daisy come una **realtà internazionale d'eccellenza** **"Cambridge e Confucio"**

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO

La verifica e la valutazione sono momenti cruciali e imprescindibili dell'attività didattica, è un processo strutturato, formativo e trasparente, basato su **giudizi sintetici descrittivi**, che mira a sostenere l'apprendimento continuo e a fornire informazioni chiare a studenti, docenti e famiglie. La valutazione si ispira al modello

finlandese, è globale, orientativa e rende il progetto educativo flessibile, permettendo di adeguare tempestivamente la proposta didattica.

8.1 La valutazione degli apprendimenti è espressa tramite giudizi sintetici (Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente) correlati ai livelli di competenza raggiunti, con finalità formativa e di miglioramento continuo.

Giudizi sintetici e loro significato

I livelli sono:

Ottimo: l'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, affronta situazioni complesse, utilizza conoscenze e competenze in modo originale e personale, e si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità critiche.

Distinto: l'alunno completa le attività con autonomia, affronta situazioni complesse, utilizza conoscenze e competenze in modo continuativo e si esprime correttamente.

Buono: l'alunno porta a termine le attività con autonomia, utilizza conoscenze e competenze per risolvere problemi e si esprime correttamente collegando le informazioni principali.

Discreto: l'alunno svolge le attività con parziale autonomia, utilizza alcune conoscenze e competenze per compiti non complessi e si esprime con lessico semplice.

Sufficiente: l'alunno svolge le attività principalmente sotto guida del docente, applica alcune conoscenze per compiti semplici già affrontati e si esprime con qualche incertezza.

Non sufficiente: indica che l'alunno non raggiunge i livelli minimi di competenza previsti.

8.2 Valutazione degli Alunni con Bisogni Educativi Speciali

La valutazione degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) tiene conto del **Piano Didattico Personalizzato (PDP)**, in conformità con la Legge n. 170 del 2010. Analogamente, gli alunni con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) hanno i livelli

di apprendimento delle discipline adattati agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il PDP.

8.3 Riferimento al modello finlandese

Il sistema valutativo Daisy si ispira al modello finlandese, adattato grazie alla collaborazione con la **Pirtin Koulu Primary School di Kuopio**. Questa partnership sostiene:

- la qualità e la chiarezza dei criteri valutativi;
- la produzione condivisa di materiali;
- una comunicazione efficace con docenti, studenti e famiglie.

9. ATTIVITÀ CURRICULARI, EXTRA-CURRICULARI E PROGETTI

Le attività progettate propongono iniziative suddivise in Aree Progettuali che includono: Educazione all'ambiente, Educazione alla sicurezza, Educazione allo sport,

Educazione relazionale e affettiva, Legalità e cittadinanza, Promozione della salute, e Potenziamento e recupero.

9.1 Progetto “Scuola Diffusa” (Outdoor Learning)

Il progetto chiave è la “**Scuola diffusa**”, che prevede:

- **Lezioni outdoor** (all’aperto).
- **Learning Hill**.
- **Lezioni in libreria** in collaborazione con associazioni del territorio, al fine di promuovere la lettura, il linguaggio e il pensiero critico, contribuendo a contrastare l’analfabetismo funzionale.

9.2 Certificazioni Linguistiche (Cambridge e Confucio) e Progetti Multidisciplinari

Oltre alla preparazione per le certificazioni Cambridge e Confucio, sono attivi **progetti multidisciplinari** di psicomotricità, educazione all’ambiente e alle capacità relazionali e affettive. È previsto anche un progetto di educazione motoria (“Corpo in gioco”) e il progetto multidisciplinare “Magical Lapland”.

9.3 Progetti Formativi Specializzanti

L’offerta progettuale è finalizzata allo sviluppo armonico della persona e comprende:

Area ambientale: - Laboratorio Ecogreen; - educazione alla sostenibilità;

Area linguistica: - Reading Time; - teatro in lingua inglese;

Area benessere: - Yoga & Mindfulness; - educazione emotiva;

Area motoria: - sport diversificati; - sviluppo delle competenze motorie di base;

Area espressiva: - musica; - arte; - teatro.

10. CONTINUITÀ E RETE SCOLASTICA

10.1 Continuità Verticale (Daisy- Holden-Pascal) e Accordo di Rete

La Scuola Primaria Daisy sente la necessità di un **progetto formativo continuo** per garantire il diritto dell’alunno a un percorso organico e completo. Questo obiettivo è

assicurato dall'**Accordo di Rete** tra la Primaria Daisy, la Scuola Media Internazionale Holden e il Liceo Blaise Pascal, intitolato **“Idee in Rete per una Scuola Migliore”**.

L'accordo mira a:

- Assicurare **continuità di insegnamento, obiettivi e principi educativi**, dalla prima elementare alla quinta liceo.
- **Armonizzare le strategie didattiche e i criteri di valutazione**.
- **Facilitare il passaggio** al grado successivo, superando i disagi e le paure.
- Condividere risorse, inclusi **uffici, direzione e laboratori**, e organizzare attività comuni.

10.2 Gemellaggi e Accordi con Scuole Estere (Pirtin koulu, Finlandia)

La scuola ha un accordo con la **Pirtin koulu Primary School di Kuopio, in Finlandia**, realizzato mediante convenzioni e progetti di scambio, al fine di valorizzare il percorso didattico e sviluppare materiale utile per agevolare i processi di comunicazione.

10.3 Partnership Internazionali e Scambi Culturali

La scuola promuove una rete di collaborazioni internazionali finalizzate a: - favorire la mobilità culturale; - sviluppare competenze interculturali; - condividere pratiche educative innovative.

Le partnership includono scuole europee, asiatiche e australiane, con possibilità di: - scambi culturali; - progetti condivisi; - attività digitali collaborative.

11. SCELTE ORGANIZZATIVE e RISORSE UMANE

L'Organigramma include la Coordinatrice delle attività didattiche educative (Prof.ssa Benedetta Di Tacchio, referente docenti) e la Coordinatrice referente per le famiglie (Prof.ssa Monica Ferri), oltre ai Responsabili delle classi.

Le classi prime sono formate garantendo l'eterogeneità per quanto riguarda provenienza, preparazione e atteggiamenti comportamentali, con un numero massimo di 20 studenti assistiti da due insegnanti.

12. GESTIONE AMMINISTRATIVA E FINANZIARIA

Le risorse per il funzionamento dell'Istituto provengono esclusivamente dalle rette pagate dalle famiglie degli studenti e da un contributo statale variabile.

Le **priorità per la destinazione delle risorse** includono: finanziamento di attività inserite nel PTOF, acquisto di attrezzature e sussidi e spese per mantenere operativi i laboratori.

La segreteria assicura la celerità delle procedure e la tempestività del contatto telefonico, con orari di apertura al pubblico ben definiti. Sono messi a disposizione dell'utenza, in spazi visibili, l'orario delle lezioni, il calendario scolastico e l'organigramma degli uffici.

13. VERIFICA DEL PTOF E RECLAMI

La **Verifica del PTOF** è continua (in itinere) e finale. La commissione tecnica monitora l'attuazione del piano con il coinvolgimento del Collegio Docenti, che valuta l'opportunità di eventuali correttivi.

I **reclami** (scritti, email, orali o telefonici) devono essere riformulati per iscritto alla Coordinatrice didattica, la quale risponde in forma scritta, con celerità, e comunque **non oltre 15 giorni**, attivandosi per rimuovere le cause che hanno provocato il reclamo.